

Utilización práctica del mapa conceptual: Trabajo cooperativo y co-evaluación

Jesús Fdo Escanero, Marisol Soria, Carlos González-Haro y Manuel Lou

Departamento de Farmacología y Fisiología. Facultad de Medicina. E-mail de contacto: escanero@unizar.es

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

- La reforma de Bolonia recomienda la utilización de metodologías activas para favorecer el aprendizaje centrado en el alumno.
- Este curso (2009-2010) se ha aplicado en la asignatura de Fisiología (primer semestre) la siguiente práctica: tras la explicación de cada tema los alumnos debían realizar individualmente un mapa conceptual de la misma (*fase de trabajo individual*).
- Al realizar la tercera parte del programa (luego se repitió con cada una) se convocaron a las diferentes secciones de alumnos para la elaboración de un único mapa por tema (*fase de trabajo colaborativo o cooperativo*), responsabilizando de cada uno de ellos a un alumno diferente.
- Posteriormente, los diferentes mapas fueron intercambiados entre las secciones y valorados por las que no habían realizado el mencionado mapa conceptual (*co-evaluación*).

VALORACIÓN POR EL ALUMNADO

- La percepción de los alumnos de la mencionada práctica tuvo una aceptación superior al 70 % y se recomendó convocatorias con mayor frecuencia, para no llevar más allá de una hora-una hora y media la parte correspondiente al trabajo cooperativo y media hora a la co-evaluación.

